

**Міністерство освіти та науки України**  
**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ**  
**«Кропивницький інженерний фаховий коледж**  
**Центральноукраїнського національного технічного університету»**



**Затверджую**  
**Директор коледжу**  
**Микола СТОРОЖУК**  
**» вересня 2025 року**

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН**  
роботи практичного психолога  
ВСП «Кропивницький інженерний фаховий коледж ЦНТУ»  
**Тетяни ГРИГОРЕНКО**  
на 2025-2026 навчальний рік

## **Вступ**

Психологічна служба в структурі коледжу є складовою частиною освітнього та виховного процесу. До складу психологічної служби закладу освіти входить заступник директора з виховної роботи та практичний психолог.

Практичний психолог коледжу підпорядковується безпосередньо заступнику директора з виховної роботи. Контроль за діяльністю практичного психолога здійснює директор коледжу та заступник директора з виховної роботи.

У своїй роботі практичний психолог Григоренко Т. керується державними нормативними документами, що підтверджують правомірність діяльності працівників психологічної служби системи освіти:

- Загальною декларацією прав людини;
- Конвенцією ООН про права дитини;
- Конституцією України;
- Законом України «Про освіту»;
- Законом України «Про фахову передвищу освіту»;
- Етичним кодексом психолога;
- Положенням про психологічну службу у системі освіти України від 22.05.2018 р. № 509;
- Листом МОН України від 10.08.2022 р. №1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.»;
- Листом МОН України від 02.08.2022 р. №1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»;
- Всеукраїнською програмою ментального здоров'я «Ти як?», що почала діяти з березня 2023 року за ініціативи Першої леді України Олени Зеленської.

## **I. Аналітична частина**

Діяльність психологічної служби коледжу забезпечується практичним психологом, що має відповідну вищу освіту.

У 2022 році Григоренко Т. закінчила ЦДПУ ім. В. Винниченка за освітньою програмою Психологія (практична психологія) та здобула кваліфікацію: Магістр психології. Практичний психолог.

Кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня магістра за темою «Розвиток дивергентного мислення в юнацькому віці та його вплив на професійне самовизначення» була присвячена актуальному питанню вивчення рівня розвитку дивергентного мислення як складової професійного мислення та його впливу на самовизначення.

За 2024-2025 н.р. практичний психолог підвищила кваліфікацію у таких напрямках:

- участь в інноваційному онлайн заході: «Ресурсний марафон» від Unisef;
- онлайн зустріч, організована НМЦ ВФПО спільно з відділом зв'язків з громадськістю управління патрульної поліції у Київській області Департаменту патрульної поліції, на тему: «Формування у студентської молоді негативного ставлення до російської пропаганди та створення ефективної системи протидії дезінформації у закладах освіти»;
- онлайн зустріч студентів з Дафною Максимов Шарон (освітній психолог, міжнародний експерт по роботі з травмою та посттравмою у дітей та підлітків,

керівник проекту Хібукі-терапія) на тему: «Формування у студентської молоді мотивації до читання як методу подолання стресу»;

- курс підвищення кваліфікації за темою: «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни» в м. Чернівці;

- курс підвищення кваліфікації з за темою: «Принципи інклюзивної освіти в Україні: теорія, досвід, практика» в м. Хмельницький.

Перспективи розвитку психологічної служби закладу у 2025-2026 н.р.:

- посилення ролі психологічної служби;

- здійснення усіх видів робіт, передбачених річним планом: діагностичної, профілактичної, корекційної, консультативної, просвітницької, організаційно-методичної та зв'язки з громадськістю;

- формування культури турботи про психічне здоров'я;

- створення та оновлення навчально-методичних і стимульних матеріалів;

- участь в організаційно-методичних заходах закладу освіти;

- впровадження програм психосоціальної підтримки в умовах війни.

## II. Цілепокладаюча частина

Проблемна тема ВСП «Кропивницький інженерний фаховий коледж ЦНТУ»:

**«Формування конкурентоспроможної соціалізованої особистості з високим психоемоційним рівнем готовності до професійної діяльності в умовах сучасних викликів»**

Проблемна тема практичного психолога Григоренко Т.М. на 2025-2026 н.р.:

**«Підвищення ефективності навчально-виховного процесу через психологічну адаптацію студентів, оптимізацію міжособистісних стосунків, розвиток особистісного та інтелектуального потенціалу здобувачів освіти»**

### Завдання:

1. Створення позитивного психологічного мікроклімату в закладі освіти для успішного розвитку здобувачів освіти. Повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу, особливо тих, які мають психологічні травми внаслідок військових дій, переїхали із регіонів, де відбуваються військові дії, та/або втратили когось із близьких.

2. Сприяння формуванню позитивного іміджу сучасного педагогічного працівника. Профілактика професійного вигорання.

3. Підвищення психологічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку їхніх дітей.

4. Пропаганда психологічних знань та впровадження технік психологічної самопомоги, як спосіб розвитку стресостійкості в період війни.

## III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія	Відмітка про виконання
<b>1. Психодіагностична робота</b>				
1.1	Психодіагностика рівня готовності студентів I курсу до навчання в	вересень- жовтень	студенти I курсу	

	коледжі. Тренінги з адаптації.			
1.2	Вивчення особливостей міжособистісного спілкування студентів: методика «Потреба в спілкуванні» Ю.М.Орлова	жовтень	студенти нового набору	
1.3	Діагностика «перешкод» у встановленні емоційних контактів (В. Бойко)	жовтень-листопад	студенти II курсу	
1.4	Діагностика соціального партнерства в групі та рівня розвитку почуття «МИ» (проективна методика «Містечко»)	за запитом кураторів	студенти коледжу	
1.5	Дослідження індивідуальних особливостей студентів, що мають ознаки дезадаптації (зниження рівня навчальних досягнень, порушення поведінки, емоційна напруженість).	листопад-грудень	за запитом та потребою	
1.6	Дослідження студентів старших курсів спрямоване на визначення рейтингу педагогічної діяльності	протягом року	здобувачі освіти III-VI курсів	
1.7	Кризово-орієнтована підтримка педагогічних працівників	протягом навч. року	педагоги	
1.8	Індивідуальна та групова психодіагностика за запитом	протягом навч. року	учасники освітн. процесу	
1.9	Вивчення професійної спрямованості, інтересів, нахилів на основі аналізу різних за характером видів діяльності за допомогою ДДО (Є.О.Клімова);	протягом навч. року	студенти коледжу	
1.10	Діагностика емоційних станів, які переживають студенти; як і під впливом чого формуються і змінюються їхні настрої за методикою «Кольоропис»	протягом навч. року	студенти коледжу	
1.11	Діагностика особистісних особливостей та їх впливу на міжособистісні відносини за методикою «Неіснуюча тварина»	протягом навч. року	студенти коледжу	
<b>2. Консультаційна робота</b>				
2.1	Індивідуальне та групове консультування за запитом	протягом навч. року	учасники освітн. процесу	
2.2	Індивідуальне та групове консультування студентів, батьків та	протягом навч. року	учасники освітн.	

	педагогів за результатами діагностичних досліджень		процесу	
2.3	Індивідуальне та групове консультування педагогічних працівників, які атестуються	за потреби протягом навч. року	педагоги	
<b>3. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота</b>				
3.1	Заходи згідно плану реалізації державних програм	протягом навч. року	здобувачі освіти	
3.2	Години спілкування, тренінгові заняття та виховні заходи на життєво-важливі теми	протягом навч. року	здобувачі освіти	
3.3	Здійснення корекції поведінки студентів, які схильні до правопорушень	за запитом та потребою	здобувачі освіти	
3.4	Індивідуальні та групові корекційні заняття зі студентами, які мають ознаки дезадаптації	за запитом та потребою	здобувачі освіти	
3.5	Розвиток творчих здібностей студентів (тренінги креативності)	протягом навч. року	здобувачі освіти	
3.6	Корекційні заняття зі студентами, що мають схильність до асоціальної поведінки (агресивність, конфліктність тощо)	за запитом та потребою	здобувачі освіти	
3.7	Тренінги-спілкування з метою розвитку комунікативних навичок студентів	протягом навч. року	здобувачі освіти	
3.8	Тренінгові заняття для педагогічних працівників	протягом навч. року	педагоги	
<b>4. Психологічна просвіта</b>				
4.1	Профілактика негативних явищ серед студентів (дезадаптованості, насилля, підвищеної тривожності, суїцидальної поведінки тощо) (цикл бесід)	протягом навч. року	студенти коледжу	
4.2	Виступи на годинах спілкування: <u>З батьками:</u> - «Вдала адаптація – запорука бажання навчатися!»; - «Булінг та його подолання»; - «Покоління Зумери: шукаємо шляхи взаємодії»; - «Підлітковий вік: як підготуватися до нього?»; - «Питання статевого виховання»; - «Принципи дії «груп смерті» в соціальних мережах, що доводять	за потреби протягом навч. року	батьки студентів	

	<p>підлітків до самогубства»;  - «Як підтримати дитину в умовах війни»;  - «Виховання без покарання. Принципи ефективного виховання»;  - «Ознаки тривожності та депресії у підлітків: як не пропустити».  <u>З педагогами:</u>  - «Розвиток психологічної проникливості»;  - «Особливості роботи з обдарованою дитиною»;  - «Конструктивне вирішення конфліктів»;  - «Професійне вигорання – це...»  - «Техніки збереження власного ресурсу»;  - «Емоційний інтелект викладача у спілкуванні зі студентами».</p>			
4.3	Створення психолого-просвітницьких буклетів з актуальних тем	за потреби протягом навч. року	учасники освітн. процесу	
4.4	Участь у психологічних тематичних семінарах, психолого – педагогічних практикумах, засіданнях, наукових конференціях психологів	протягом навч. року	психологи	
4.5	Виступи на педагогічній раді, нарадах за результатами психологічного супроводу учасників освітнього процесу	за потреби протягом навч. року	педагоги	
<b>5. Навчальна діяльність</b>				
5.1	Лекція «Культура ментального здоров'я: чому важливо звертатись до психолога»	протягом навч. року	студенти	
5.2	Профорієнтаційне заняття «Навички само презентації. Формування навичок спілкування»	протягом навч. року	студенти II та III курсу	
5.3	Навчальні заняття з елементами тренінгу «Ефективні техніки мозкового штурму»	протягом навч. року	студенти	
5.4	Навчальні заняття «Психологічна стійкість у часи війни. Практики турботи про себе»	протягом навч. року	студенти	

<b>6. Організаційно-методична робота</b>				
6.1	Складання плану на рік	протягом навч. року	учасники освітн. процесу	
6.2	Складання звітів про виконану роботу			
6.3	Підготовка до проведення консультацій, семінарів-практикумів, тренінгів			
6.4	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для психологів			
6.5	Робота в бібліотеці, Інтернет, самоосвіта, обмін досвідом			
6.6	Підготовка інформації для стенду психологічної служби, віртуального «Кабінету психолога», на сторінках соціальних мереж			
6.7	Розробка ігрового, роздаткового та стимульного матеріалу; комп'ютерний набір і друк необхідних матеріалів			
6.8	Огляд новинок в області досліджень педагогіки та психології			
<b>7. Зв'язки з громадськістю</b>				
7.1	Участь у психологічних тематичних семінарах, психолого – педагогічних практикумах, засіданнях, наукових конференціях психологів	за потреби протягом навч. року		
7.2	Підготовка психологічних характеристик здобувачів освіти для соціальних служб	за потреби протягом навч. року		
7.3	Робочі контакти з практичним психологом ЦНТУ С. Бойко	протягом навч. року		
7.4	Робочі контакти з місцевими та міжнародними ГО	протягом навч. року		
7.5	Відвідування студентів за місцем проживання (за потреби)	протягом навч. року		
7.6	Зустрічі та бесіди з батьками студентів	протягом навч. року		

*\*Впродовж навчального року в річний план роботи практичного психолога можуть бути внесені певні корективи*

Практичний психолог

Заступник директора  
з виховної роботи



Т. Григоренко

О. Вівсяний